**Календарно- тематическое планирование работы**

**Программы дополнительного образования**

**кружка «Зелёный патруль»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1.** | «Цветы на участке осенью» | Формировать представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля | Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение. |
| **2.** | «Витаминки из корзинки» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах: отличие по внешнему виду, месте их произрастания. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых фруктов и овощей из огорода | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, Наблюдение, Беседа «Что растет на грядке и в саду?», Игра «Угадай на вкус» |
| **3.** | «Что нас лечит?» | Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность | Рассматривание лекарственных растений загадывание загадок, наблюдение |
| **4.** | «Солнце –круглый год» | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. | Экспериментирование: «Солнечные зайчики»  Чтение стихов: «Четыре клада…»  М. Маханева.  Игровое пособие «Календарь природы» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1.** | «Что растёт на подоконнике» | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями.  Развивать умение узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок | Игра «Найди растение»,  физминутка «Цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался зайчик?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста». |
| **2.** | «Уход за комнатными растениями» | Формировать умения детей ухаживать за комнатными растениями, вызвать желание помогать взрослому | Пальчиковая гимнастика «Цветы», Игровое упражнения: «Протираем листочки», «Рыхлим и поливаем землю» |
| **3.** | «Осеннее дерево» | Формировать умения детей наблюдать сезонные изменения природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях | Беседа «Деревья осенью», Экспериментирование «Как листья опадают»,  Рисование на «Прозрачном холсте» |
| **4.** | «Капля бережёт океан» | Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам | Игра «Кто живёт в воде?»  Пальчиковая гимнастика «Дождик», просмотр презентации « Береги воду», Экспериментирование «Очистка воды» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1.** | «Сколько знаю я дождей» | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. | Беседа «Не боимся мы дождя», Коммуникативная игра-танец «Воробьиный океан»,  Пение «Туча», Пальчиковая гимнастика «Дождик», Экспериментирование»Фонтан» |
| **2.** | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. | Подвижная игра «Кто в домике живет?». Природные приметы. Массаж пальцев «Грачи». Птичьи заклички. Речевая игра «Кто же это?» |
| **3.** | «Синичкин календарь» | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Развивать умение организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, Подвижная игра «Лиса и птицы» |
| **4.** | «Зимовье зверей» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение сказки «Зимовье зверей», творческие задания, Подвижная игра «Зайцы и волк», Беседа «Как зимуют лесные жители» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1.** | «Снежинка» | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег. | Наблюдение, Беседа, Физминутка «Снежный заяц», Экспериментирование «Снег-снежок», Рисование на «Прозрачном холсте» |
| **2.** | «В лесу родилась ёлочка» | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна. | Наблюдение, Рассматривание шишек, Беседа «Зимой и летом одним цветом», Игра «Найди по описанию» |
| **3.** | «Облака- белогривые лошадки» | Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности.  Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые. | Просмотр презентации «Такие разные облака», Наблюдение, Использование художественного слова. |
| **4.** | «Снежный вальс» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», Продуктивная, опытная деятельность(снежки) |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1.** | «Новогодняя  красавица » | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. | Игровой сюрпризный момент, Составление рассказа-описания о ели с опорой на план, Игра - имитация «Собери шишки, Беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». |
| **2.** | «Снег- это тоже вода» | Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Проведение опытов со снегом и льдом, Подвижные игры «Снежки», Использование художественного слова. |
| **3.** | «Покормите птиц зимой» | Формировать умение детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Беседа, игра «Накорми птицу», Дид. игра «Зимуют- улетают». |
| **4.** | «Зимняя рапсодия» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. | Загадывание загадок, Наблюдения на прогулке, Использование художественного слова, Рисование на «Прозрачном холсте» |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1.** | «Выращиваем огурцы на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. | Беседа с элементами труда(посадка семян огурцов) |
| **2.** | «Видеоэкскурсия в зоопарк » | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о животных, разных климатических зон , развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. | Просмотр презентации «В зоопарке»   Выполнение творческого задания. Игра-конструирование «Строим зоопарк», Игра «Закончи предложения». |
| **3.** | «Авария в природе» | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей. | Просмотр презентации о природных явлениях- катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), Опыты с водой, воздухом; |
| **4.** | «Скоро весна» | Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. | Использование художественного слова, Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?», Дид. игра «Когда это бывает?» |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1.** | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», Дид. игра «Найди настроение. Покажи настроение», Наблюдение. |
| **2.** | «Мой питомец» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. | Беседа «Собака- друг человека», Подвижные игры  «Дружные пары», «Разойдись — не упади». |
| **3.** | «Витамины на столе » | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», Беседа о витаминной пище |
| **4.** | «Первоцветы» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, Рисование на «Прозрачном холсте» |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1.** | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, Рисование на камне «Божьи коровки». |
| **2.** | «Русская красавица в белом сарафане» | Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность |
| **3.** | «Жучки» | Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес  ко всему живому и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», Лепка «Зелёная гусеница» |
| **4.** | «Весенний пейзаж» | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года». |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1.** | Экологическая тропа | Развивать умение наблюдать | Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, Чтение стихотворения «Берегите природу», Подв. игра «Раз. два, три к дереву беги» |
| **2.** | «Кто живёт в пруду?» | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде | Рассматривание картины «Водоем», игра «Создай свой водоем». беседа, игра «Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоем?» |
| **3.** | «Берегите природу» | Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. Формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите, - дать понятие о Красной Книге | Презентация «Красная книга Краснодарского края» Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар», Рисование «Красная книга детского сада» |
| **4.** | «Песочные фантазии» | Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изоискусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей | Чтение загадок, Игра «Песочный город», музыкально- ритмическое упражнение «Волна», Пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», Самостоятельная деятельность детей. |